**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 38» города Калуги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****На заседании МО****Протокол №\_1\_\_****от «30»августа 2023 г.** |  | **Принято:** **Педагогическим советом школы** **Утверждено приказом № 95-a** **от 30.08.2023 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Окружающий мир**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

**Срок реализации - 4 года**

**Калуга**

**2023 г.**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

**I. Содержание предмета**

**1 класс**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.    Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

 **2 класс**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.  Расположение Москвы на карте.  Города России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**3 класс**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества.   Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов.  Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.  Свойства воды.  Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).   Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян  растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:**

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроках знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**II. Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне НОО направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

*К концу обучения в****1 классе****обучающийся научится:*

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

 **2 КЛАСС**

*К концу обучения во****2 классе****обучающийся научится:*

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 КЛАСС**

*К концу обучения в 3****классе****обучающийся научится:*

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные  источники  информации  о  природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

*К концу обучения в****4 классе****обучающийся научится:*

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**III. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела** | **Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 2 | Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»LearningApps.org создание интерактивных упражнений <https://learningapps.org/index.php?category=82&subcategory=49018&s>= |
| 1.2 | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 |
| 1.3 | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 2 |
| 1.4 | **Россия. Москва — столица России. Народы России.** | 2 |
| 1.5 | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего   населённого пункта (города, села), региона.** | 1 |
| 1.6 | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 |
| 1.7 | **Правила поведения в социуме.** | 1 |
| 1.8 | **Календарь и время.** | 1 |
| 1.9 | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 |
| 1.10 | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 |
| 1.11 | **Домашний адрес.** | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **16** |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | **Природа и предметы, созданные человеком. Звезды и созвездия.** Созвездие Большой медведицы. **Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.** | 4 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/> |
| 2.2 | **Неживая и живая природа.** | 2 |
| 2.3 | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 7 |
| 2.4 | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 |
| 2.5 | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание).** | 2 |
| 2.6 | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 |
| 2.7 | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 2 |
| 2.8 | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 |
| 2.9 | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 6 |
| 2.10 | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 |
| 2.11 | **Забота о домашних питомцах.** | 1 |
|  | **Итого по разделу**  | **37** |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 3 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/> |
| 3.2 | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.** | 1 |
| 3.3 | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 |
| 3.4 | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **7** |  |
|  | **Резервные уроки**  | **6** |  |
|  | **Всего**  | **66** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела | Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР) |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>LearningApps.org создание интерактивных упражнений <https://learningapps.org/index.php?category=82&subcategory=42236&s>= |
| 1.2 | **Государственные символы России, символика  своего региона.** | 2 |
| 1.3 | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 2 |
| 1.4 | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 2 |
| 1.5 | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 |
| 1.6 | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город   на карте.** | 1 |
| 1.7 | **Хозяйственные  занятия, профессии жителей родного  края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 2 |
| 1.8 | **Семья *—*коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.** | 1 |
| 1.9 | **Совместный  труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 |
| 1.10 | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 2 |
| 1.11 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению****и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **16** |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library>образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/> |
| 2.2 | **Чем Земля отличается от других планет. Есть ли вода на других планетах? Условия жизни на  Земле.** | 2 |
| 2.3 | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 3 |
| 2.4 | **Карта мира. Материки, океаны.** | 2 |
| 2.5 | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 2 |
| 2.6 | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 2 |
| 2.7 | **Дикорастущие и культурные растения.** | 2 |
| 2.8 | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 |
| 2.9 | **Мир животных (фауна).** | 1 |
| 2.10 | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания,  размножения).** | 4 |
| 2.11 | **Сезонная жизнь животных.** | 3 |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 3 |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 4 |
|  | **Итого по разделу** | **34 часа** |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 2 | 1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов [https://urok.1c.ru/library](https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&bAllProps=1&IBLOCK_SECTION_ID=0&Q=&SUBJECTS%5B%5D=2174&CLASSES%5B%5D=2171&CHECK)Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/> |
| 3.2 | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 |
| 3.3 | **Правила  безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 3 |
| 3.4 | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 3 |
| 3.5 | **Правила поведения при пользовании  компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 |
|  | **Итого по разделу**  | **12**  |  |
| 4.1. | **Резервные уроки**  | **6** |  |
| **Общее количество часов по программе** | **68** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела | Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР) |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>LearningApps.org создание интерактивных упражнений <https://learningapps.org/index.php?category=82&subcategory=42075&s>= |
| 1.2 | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 1 |
| 1.3 | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 2 |
| 1.4 | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 1 |
| 1.5 | **Города Золотого кольца России.** | 3 |
| 1.6 | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 2 |
| 1.7 | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 1 |
| 1.8 | **Семья *—*коллектив близких, родных людей*.*Поколения в семье.** | 1 |
| 1.9 | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 1 |
| 1.10 | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 2 |
| 1.11 | **Страны и народы мира на карте.** | 4 |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **20** |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | **Вещество.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 2 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/> |
| 2.2 | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.** | 1 |
| 2.3 | **Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.** | 2 |
| 2.4 | **Охрана воздуха, воды.** | 2 |
| 2.5 | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.** | 2 |
| 2.6 | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной****деятельности  человека.** | 1 |
| 2.7 | **Царства природы. Бактерии, общее представление.  Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 1 |
| 2.8 | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей  среды.** | 1 |
| 2.9 | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.**  | 2 |
| 2.10 | **Роль растений  в  природе и жизни людей, бережное****отношение человека к растениям.** | 1 |
| 2.11 | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 1 |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 1 |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 1 |
| 2.14 | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 3 |
| 2.15 | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 |
| 2.16 | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 2 |
| 2.17 | **Животные родного края, их названия.** | 1 |
| 2.18 | **Природные сообщества: лес,  луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 3 |
| 2.19 | **Создание человеком  природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 1 |
| 2.20 | **Природные сообщества родного края.** | 1 |
| 2.21 | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 |
| 2.22 | **Человек — часть  природы. Общее представление о строении тела человека** | 1 |
| 2.23 | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма** | 6 |
| 2.24 | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 1 |
| 2.25 | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 1 |
|  | **Итого по разделу**  | **35** |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 1 | 1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов [https://urok.1c.ru/library](https://urok.1c.ru/library/?FILTER=Y&bAllProps=1&IBLOCK_SECTION_ID=0&Q=&SUBJECTS%5B%5D=2174&CLASSES%5B%5D=2171&CHECK)Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/3/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/> |
| 3.2 | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 3 |
| 3.3 | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 1 |
| 3.4 | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **7**  |  |
| 4.1. | **Резервные уроки** | **6** |  |
| **Общее количество часов по программе** | **68** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела** | **Электронные учебно-методические материалы (ЭОР или ЦОР)** |
| **Раздел 1. Человек и общество** |
| 1.1 | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 2 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>LearningApps.org создание интерактивных упражнений <https://learningapps.org/index.php?category=82&subcategory=41493&s>= |
| 1.2 | **Конституция — основной закон Российской  Федерации.   Права и обязанности гражданина РФ.** | 2 |
| 1.3 | **Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.** | 2 |
| 1.4 | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | 2 |
| 1.5 | **Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | 3 |
| 1.6 | **Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 2 |
| 1.7 | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 1 |
| 1.8 | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 6 |
| 1.9 | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 3 |
| 1.10 | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.**Странички для любознательных:1.Силы и движение (рычаг, колесо, наклонная плоскость).2.Невидимая сила (электрические и магнитные явления). 3.Чудо-волны (тепловые, световые, звуковые явления). | 4 |
| 1.11 | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | 2 |
| 1.12 | **Посильное участие в охране памятников истории и  культуры своего края.** | 1 |
| 1.13 | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 3 |
|  | **Итого по разделу** | **33** |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** |
| 2.1 | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 1 | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/>1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/> |
| 2.2 | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 2 |
| 2.3 | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 1 |
| 2.4 | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 1 |
| 2.5 | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | 2 |
| 2.6 | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 1 |
| 2.7 | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 2 |
| 2.8 | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | 2 |
| 2.9 | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | 1 |
| 2.10 | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.** | 1 |
| 2.11 | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).** | 2 |
| 2.12 | **Правила нравственного поведения в природе** | 1 |
| 2.13 | **Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 6 |
| 2.14 | **Связи в природной зоне.** | 1 |
|  | **Итого по разделу** | **24** |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 1 | 1С:Урок - Библиотека интерактивных материалов <https://urok.1c.ru/library/>Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир»Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>Цифровая платформа «Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru/main/> |
| 3.2 | **Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | 3 |
| 3.3 | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 |
|  | **Итого по разделу** | 5 |  |
|  | **Резервные уроки** | **6** |  |
| **Общее количество часов по программе**  | **68** |  |