**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 38» города Калуги**

# Технологическая карта урока

# по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

# 5 класс

# «Культурное наследие христианской Руси »

# Составитель:

# учитель ОДНКНР,

# истории и обществознания

# МБОУ «СОШ № 38» г. Калуги

# Мосина Татьяна Павловна

#  г. Калуга

# 2022г.

**Технологическая карта урока составлена на основании рабочей программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа — М.: Вентана-Граф, 2012 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.**

**Предмет:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России »

**Технологическая карта урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Культурное наследие христианской Руси |
| **Цель урока** | Развитие целостного представления о культурном наследии христианской Руси.  |
| **Ключевые понятия**  | Культура, наследие, религия, христианство, крещение |
| **Информационно-образовательная среда** |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ** |
|  Основные учебник Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России;Православный толково-орфографический словарь школьника /под редакцией проф. Е.А.Архиповой. Дополнительные Интернет источники – Видеоролик «Крещение Руси», презентация | Видеоряд с изображением репродукций , портреты русских князей, плакат, раздаточный дидактический материал, карта Древней Руси. | Компьютер |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| обучающийся научится: | обучающийся научится/ получит возможность научиться | обучающийся научится/ получит возможность научиться | обучающийся научится/ получит возможность научиться | обучающийся получит возможность формирования и (или) развития: |
| 1.Иметь представление об основных событиях крещения Руси и утверждения христианства в нашей стране (Пр-1); 2. Характеризовать влияние Византии на содержание основных составляющих православной христианской культуры: архитектуры, литературы, живописи. (Пр-2). | 1. Учитьанализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (По -1);2.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (По-2) | 1.Строитьпростые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний (К-1) 2.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К-2)3.Устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей (К-3); | 1.Совершенствовать навыки целеполагания. Понимать последовательность действий на уроке (Р-1);2.Формировать умение работать по плану, инструкции (Р-2)3.Высказывать свое предположение на основе учебного материала (Р-3) | 1.Знания основ культурного наследия своего народа. (Л-1);2. Регулирования собственного поведения на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей (Л-2);2.Понимания нравственных оснований православной веры (Л-3) |
|  |
| **Этапы урока с указанием времени на каждый этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся, включая способы ее организации: (фронтальный, индивидуальный)** | **Информационно-образовательная среда** | **Формируемые воспитательные действия** |
| 1. Орг. момент (1 мин.) | Приветствие учителя | Приветствуют учителя стоя  | Учитель | **К-3, Р-1, Р-2** |
| 2.Актуализация знаний (3 мин.)  | Задаёт вопросы на повторение пройденного материала | Отвечают на вопросы учителя | Учитель | **По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 3.Подготовка к основному этапу занятия (3 мин.) | Подводит к новой теме и цели урока с помощью наводящих вопросов | Отвечают на вопросы учителя  | Учитель, плакаты  | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2** |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий (религия, христианство, крещение, культура) (22 мин.) | Рассказ учителя.Задаёт вопросы. | Обучающиеся слушают учителя. Отвечают на вопросы | Учитель, компьютер, карта, наглядные пособия, раздаточные материалы | **Пр-1 Пр-2, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2, Л-3** |
| 5.Закрепление знаний и способов действий (3мин.) | Задаёт ученикам вопросы по пройденному материалу | Отвечают на вопросы учителя  | Учитель | **По-1, По-2, К-2, К-3, Р-2, Р- 3, Л-1, Л-2, Л-3** |
| 6. Обобщение и систематизация знаний (3 мин.) | Обобщение новых знаний, полученных на занятии | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя  | Учитель, наглядные пособия | **Пр-1, По-1, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 7.Физкультминутка (3 мин.)  | Руководит фронтальной работой обучающихся | Повторяют за учителем | учитель | **К-2, Р-1, Р-2** |
| 8. Подведение итогов занятия (2 мин.) | Задаёт вопросы:-как звучала тема нашего урока?-достигнута ли цель урока? | Отвечают на вопросы учителя | Учитель | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2, Л-3** |
| 9.Рефлексия (3 мин.)  |  Задает вопросы ученикам, подводит итоги урока | Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог | Учитель | **Пр-1, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2, Л-3**  |
| 10.Информация о домашнем задании (2 мин.) | Учитель объявляет домашнее задание | Обучающиеся фиксируют (отмечают) страницу в учебном пособии | Учитель , наглядные пособия | **К-2, Р-1, Р-2** |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формируемые учебные действия |
| 1.Организационный момент (1 мин.) | –Здравствуйте, дорогие ребята!*(Ученики встают из-за парт, приветствуют учителя)*Предлагает прочитать девиз урока:«Мы пришли сюда учиться.Не лениться, а трудиться,Только тот, кто много знаетВ жизни что-то достигает»*(Читают девиз урока и настраиваются на работу)* | **К-3, Р-1, Р-2** |
| 2. Актуализация знаний (3 мин.) | - Вспомним из уроков окружающего мира, что такое летопись? *(Отвечают на вопрос учителя)*- В древнерусской летописи есть старинная песня о Русской земле**Учитель читает песню.**О светло светлаяИ прекрасно украшеннаяЗемля Русская!Многими красотами удивлена еси:Озёрами многими,Реками и **кладезьми**Горами крутыми,Холмами высокими,Дубравами частыми, полями дивными,Зверями различными,Птицами бесчисленными,Городами великими,Сёлами дивными,Виноградами обительными,Домами **церковными**,И князьями грозными,Боярами честными, вельможами многими!Всего еси исполнена,Земля Русская!О **правоверная**Вера **христианская!****-**Ребята, посмотрите на карту Древней Руси. Вспомните, какой была Русь до принятия Христианства?*(Раздробленной, князья враждовали между собой)*-Всегда ли Русь была православной? *( Нет. До 10 века Русь была языческой, многобожие)*-Что вы знаете о христианской вере*?* *(Христианство пришло из Византии, один Бог, смягчение нравов)*-Когда Древняя Русь приняла христианство? *(988 год)*-Кто крестил Русь? *(Князь Владимир, изменился сам, терпим к людям, щедрый, милостивый. Красно Солнышко).*-Есть ли в этой песне слова, значения которых вы не знаете? (*Называют слова, значения которых хотели бы уточнить : правоверная, вера, христианская)*- Вера христианская. А что это такое?- Правильно, религия.**Рели́гия** (лат. religare — «связывать, соединять») — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов. | **По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия (3 мин.) | - А зачем нужна была религия русскому народу, что она даёт? *( Веру, надежду, любовь, письменность, храмы, иконы, духовную*  *культуру*)-Каким образом Христианство повлияло на жизнь людей в Древней Руси? *(способствовало духовным изменениям славян, смягчению нравов**и обычаев, традициям, сплочению народов)*- Как вы думаете, о чём ***сегодня***пойдёт речь на нашем уроке ОДНК НР?-Чтобы вам помочь я приготовила плакаты. Но мне нужны помощники….*Учащиеся получают плакаты со словами, из которых должны составить предложение темы урока.* ***Культурное наследие христианской Руси.***- Вот тема нашего урока. Сегодня мы с вами поговорим об основных составляющих православной христианской культуры, пришедшей к нам из Византии. Какие изменения произошли в культурном развитии Руси после принятия христианства. -Запишите число и тему урока в тетрадь | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2** |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий (22 мин.) | –Хорошо, ребята.- **А что такое культура и наследие?**  *( отвечают дети)***Культура** - совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей. Все, что создал человек своим трудом.**Наследие -** какое-либо явление культуры, быта, полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей. (*Из словаря русского языка)* **Культурное наследи**е - часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое*.(Из энциклопедии)* **Учитель**-Огромное значение для культуры Древней Руси имело принятие христианства.  | **Пр-1 Пр-2, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2, Л-3****Пр-1, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2** |
| -Давайте посмотрим **видеоролик** о том, как князь Владимир выбирал Веру для Руси, и как происходило её крещение.*Дети смотрят видеоролик (4 мин)*-Что вы узнали из этого видеоролика? *(Он отправил 10 своих преданных соратников, чтобы они сами увидели и выбрали, ту веру, которая им понравится)* **-** Что для послов князя Владимира стало основанием выбора именно православной христианской веры?*(Красота религиозного культа, храма)*-Какую роль сыграл авторитет княгини Ольги (бабушки князя Владимира) в выборе христианской веры?*(Все понимали, что она была мудрая женщина, и к ёе мнению нужно прислушиваться)*-Какой был выбор князя? (*Он выбрал христианскую веру)*- Назовите главную заповедь Христа?***("Возлюби ближнего твоего, как самого себя")***-Чему она учит и к чему призывает?(*Она дает то глубокое понимание всех десяти заповедей, которые были размещены на каменных скрижалях, принесенных Моисеем с горы Синай)*-Что обозначают эти слова?*(Нужно любить, понимать и уважать людей так же, как мы хотим, чтобы они любили, понимали и уважали нас)* **Учитель*.*** (*Рассказ о Древней Руси после принятия христианства* ( с.86)Историки считают, что с принятием христианства Древнерусское государство вступило в новый этап развития. Вера помогла сплотить народы, православная церковь рассказывала о любви и милосердии к ближнему, уважении старших, семейных традициях, учила православным обычаям. На Руси христианство распространилось под влиянием Византии. Одной из первых приняла христианство княгиня Ольга. Случилось это в середине X века в городе Константинополе. Но народ не спешил принимать новую веру, даже сыновья Ольги осуждали её за отказ от язычества. Только десятилетия спустя, в 988 году сначала князь крестился сам, вместе с князем крестилась и часть его дружины. При Крещении князь Владимир был наречен Василием. Василий переводится с греческого как «царский». После этого Владимир женился на царевне Анне, сестре византийских императоров Василия II и Константина VIII. Покидая город и отправляясь домой в Киев, он взял с собой нескольких священнослужителей, а также иконы и церковную утварь, необходимые для устроения будущих киевских храмов. Однако Русь переняла у византийцев многие традиции и достижения культуры. По византийским образцам строились храмы, монастыри и писались иконы и даже главу Русской православной церкви – митрополита – долгое время присылали из Византии.- Ребята, а как вы понимаете слово «Крещение»? **Крещением** называют христианский обряд принятия кого-нибудь в число верующих, приобщение к церкви…”(**Креще́ние** (греч. βάπτισμα «погружение в воду») — первое и важнейшее христианское таинство. Через **крещение** человек становится членом Церкви.**Учитель.****-** Давайте вернемся к определению культуры. *(1 ученик зачитывает вслух).*- Что можно включить в это понятие*? (образование, литература, живопись, архитектура, музыка).*- Во время урока вы будете заполнять таблицу, которая находится у вас на столах ( таблица на листе).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До крещения | культура | После принятия христианства |
| Не было | Образование | Появление письменности, книг на славянском языке, открытие школ, библиотек |
| Устное творчество: предания, сказки, былины, поговорки | Литература | Летописи, Библия и Евангелие, Жития святых, проповеди и поучения |
| Деревянное зодчество | Архитектура | Каменные храмы: Десятинная церковь в Киеве, Софийский собор, Успенский собор во Владимире, Церковь Покрова на Нерли |
| Не известно | Живопись | МозаикаФрескаИкона |
| Народное творчество, песни | Музыка |  |

**Учитель**. Выделим наиболее важные исторические свидетельства о развитии образования в Древней Руси.(Работа в парах)Работа с учебником (с.87 – 88). Чтение и обсуждение свидетельств.**Влияние христианства на распространение образования.**1. 1 пара -1 свидетельство (с.87)

(*Появились книги на славянском языке. Вместе с образованием на Русь пришла письменность.)*Посмотрите, как выглядели первые книги*.( слайды).*- Как вы думаете, почему так важна письменность в христианстве? *( передать знания)*-Язычники как передавали свои знания? *(через предания, сказания. Устно)*Христианство – религия письменная. После Крещения Руси потребовались богослужебные книги, которые рассказывали историю христианской веры, объясняли ее суть, содержали правила и описание порядка богослужений, а также содержали тексты для церковных служб.1. 2 пара – 2 свидетельство(с.87)

Открытие школ и книжных училищ.1. 3 пара- 3 свидетельство (С.87-88)

Монастырь- центр образования на Руси1. 4 пара – 4 свидетельство

Открытие школ для девочек.1. 5 пара – 5 свидетельство

Открытие библиотек.**Вывод: Давайте подведем итог, какие изменения произошли в образовании?** *( ответы учеников запишем в таблицу: Появление письменности, книг на славянском языке, открытие школ, библиотек.)***Влияние христианства на литературу.**-А что такое литература? *( это книги)*-Прочитайте на с.89. отрывок из летописи « Повесть временных лет». -Выделите главную мысль. *( Ярослав любил книги. Мудрость в книге можно найти).*-Кроме рукописных книг на Руси были распространены берестяные грамоты.-О чем рассказывали берестяные грамоты? *( О Боге, о святых)***- Вывод: Что изменилось в литературе? Что было до Крещения, что стало после?** *( запишем в таблицу: Летописи, Библия и Евангелие, Жития святых, проповеди и поучения - « Остромирово евангелие», « Повесть временных лет», «Слово о законе и Благодати»).***Влияние христианства на архитектуру.**-После принятия христианства не только в образовании и литературе произошли большие изменения. Повелел князь Владимир «Рубить повсюду церкви и ставить их по местам, где раньше стояли кумиры». Именно так говорится в летописи. (слайд )-Где возводились храмы? Из какого материала? Вам интересно узнать ? (найдем ответы на эти вопросы в учебнике с. 92) *.( Ответы учеников.)*Давайте посмотрим, как выглядели первые храмы**Десятинная церковь** – первый каменный православный храм на Руси, построенный Владимиром. ( слайд ). Не сохранился до наших дней.**Софийский собор в Киеве, Успенский собор во Владимире** ( слайды..) - храмы, которые действуют и по сей день.Внимательно рассмотрите слайды презентации и иллюстрации в учебникеРабота с иллюстрациями ( с.92)-Чем храм отличается от всех остальных зданий?- Как вы думаете, что по форме напоминает купол?(*Купол изображает собою небо. Купол – глава церкви, означает устремленность христианина ввысь, к Богу.)*-Знает ли кто из вас, почему у каждого храма разное количество куполов? - Как вы думаете, зачем нужны колокола?(*Колокольный звон звучит в определенные моменты церковного богослужения для выражения радости, грусти и торжества православной веры. Он оповещает о начале службы и приглашает верующих в храм.)***-** Какие чувства вызывает у вас звон колоколов*?( спокойствие, умиротворение)*Храм – это не только дом Бога на земле. Это еще и исторические памятники.**-**Как можно назвать одним словом все, о чем мы сейчас говорили? Как называется эта область культуры?(– *Архитектура.)*Давайте заполним нашу таблицу*. (Каменные храмы: Десятинная церковь в Киеве, Софийский собор, Успенский собор во Владимире, Церковь Покрова на Нерли).***Живопись** Снаружи храмы украшают резьбой, внутри – храм тоже очень красив. **-** Как украшен православный храм внутри? *(смотрим учебник - с. 93)*Стены украшают фресками и яркой мозаикой на евангельские сюжеты, в храме висят иконы с ликами святых.**-** Иконы, фрески и мозаика – это какая область культуры? (*Живопись)*-А раньше как было? Что написано в таблице? Давайте запишем в таблицу, какие виды живописи появились на Руси после крещения? |
| 5.Закрепление знаний и способов действий (3мин.) | **Учитель:**- Ребята, как вы думаете, что появилось  в жизни русского народа  на Руси с принятием христианства? *(Письменность, Архитектура, Живопись, Правила жизни, музыка)*–Ребята, скажите, пожалуйста, что вам больше всего запомнилось из того, что вы услышали сегодня на уроке? *(Дети отвечают на вопрос учителя*)*-*Закончите предложения:*1) Центрами образования на Руси были**2) Берестяные грамоты – это**3) Храм – это**4) Как украшены православные храмы**5) Фреска – это**6)Мозаика – это* | **По-1, По-2, К-2, К-3, Р-2, Р- 3, Л-1, Л-2, Л-3** |
| 6. Обобщение и систематизация знаний (3 мин.) | - Посмотрите, как много изменений произошло в жизни наших предков славян после принятия христианства. Давайте проверим, все ли правильно внесли сведения об изменениях в культуре в таблицу.Работа с таблицей(Спросить 2-3 учеников, что они записали в таблице)  | **Пр-1, По-1, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 7.Физкультминутка (3 мин.)  | **Учитель.**–Ребята, вы наверно засиделись, давайте немного разомнёмся! *Быстро встали, улыбнулись,**Выше- выше потянулись,**Ну-ка, плечи распрямите,**Поднимите, опустите.**Вправо, влево повернитесь,**Рук ладонями коснитесь.**Сели-встали, сели-встали.**Вы, надеюсь, не устали.**Ещё попрыгали и сели.* | **К-2, Р-1, Р-2** |
| 8. Подведение итогов занятия (2 мин.) | –Ребята, скажите, пожалуйста, как звучала тема нашего урока?*(Культурное наследие христианской Руси)*–А какую цель мы перед собой ставили на сегодняшнее занятие?(*Узнать какие культурные события произошли на Руси после принятия крещения))*–Какие новшества появились в культуре*? Вывод**.* | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2, Л-3** |
| 9. Рефлексия (3 мин.) | **Учитель.***-* Что нового мы узнали?- Что было самым интересным на уроке?- Что было трудным, непонятным?- Все ли мы узнали, совсем ли справились? ( Посмотрите на таблицу, мы не узнали про музыку.)- С эти вопросом мы будем разбираться на следующем уроке. | **Пр-1, По-1, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 10.Информация о домашнем задании (2 мин.) | **Учитель.**Прочитать учебник - С. 95-98, заполнить таблицу в разделе Музыка.Подготовить сообщение на тему: «Храмы православной Калуги» | **К-2, Р-1, Р-2** |