**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 38» города Калуги**

# Технологическая карта урока

# по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

# 5 класс

# «Культурное наследие христианской Руси »

# Составитель:

# учитель ОДНКНР,

# истории и обществознания

# МБОУ «СОШ № 38» г. Калуги

# Мосина Татьяна Павловна

# г. Калуга

# 2022г.

**Технологическая карта урока составлена на основании рабочей программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа — М.: Вентана-Граф, 2012 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ООО.**

**Предмет:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России »

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Культурное наследие христианской Руси | | | | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | Развитие целостного представления о культурном наследии христианской Руси. | | | | | | | | | | | | |
| **Ключевые понятия** | Культура, наследие, религия, христианство, крещение | | | | | | | | | | | | |
| **Информационно-образовательная среда** | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебно-методическое сопровождение** | | | | **Дидактические материалы** | | | | | | **ИКТ** | | | |
| Основные  учебник Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России;  Православный толково-орфографический словарь школьника /под редакцией проф. Е.А.Архиповой.   Дополнительные Интернет источники – Видеоролик «Крещение Руси», презентация | | | | Видеоряд с изображением репродукций , портреты русских князей, плакат, раздаточный дидактический материал, карта Древней Руси. | | | | | | Компьютер | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | **Личностные** | |
| **Познавательные** | | | **Коммуникативные** | | | **Регулятивные** | | |
| обучающийся научится: | | | обучающийся научится/ получит возможность научиться | | | обучающийся научится/ получит возможность научиться | | | обучающийся научится/ получит возможность научиться | | | обучающийся получит возможность формирования и (или) развития: | |
| 1.Иметь представление об основных событиях крещения Руси и утверждения христианства в нашей стране (Пр-1);  2. Характеризовать влияние Византии на содержание основных составляющих православной христианской культуры: архитектуры, литературы, живописи. (Пр-2). | | | 1. Учитьанализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (По -1);  2.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (По-2) | | | 1.Строитьпростые рассуждения, оформлять их в форме понятных простых логических высказываний (К-1)  2.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К-2)  3.Устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей (К-3); | | | 1.Совершенствовать навыки целеполагания. Понимать последовательность действий на уроке (Р-1);  2.Формировать умение работать по плану, инструкции (Р-2)  3.Высказывать свое предположение на основе учебного материала (Р-3) | | | 1.Знания основ культурного наследия своего народа. (Л-1);  2. Регулирования собственного поведения на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей (Л-2);  2.Понимания нравственных оснований православной веры (Л-3) | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока с указанием времени на каждый этап** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность**  **обучающихся, включая способы ее организации: (фронтальный, индивидуальный)** | | | **Информационно-образовательная среда** | | | **Формируемые воспитательные действия** | |
| 1. Орг. момент (1 мин.) | | Приветствие учителя | | | Приветствуют учителя стоя | | Учитель | | | | **К-3, Р-1, Р-2** | |
| 2.Актуализация знаний (3 мин.) | | Задаёт вопросы на повторение пройденного материала | | | Отвечают на вопросы учителя | | Учитель | | | | **По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-3, Л-1, Л-2** | |
| 3.Подготовка к основному этапу занятия (3 мин.) | | Подводит к новой теме и цели урока с помощью наводящих вопросов | | | Отвечают на вопросы учителя | | Учитель, плакаты | | | | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2** | |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий (религия, христианство, крещение, культура) (22 мин.) | | Рассказ учителя.  Задаёт вопросы. | | | Обучающиеся слушают учителя. Отвечают на вопросы | | Учитель, компьютер, карта, наглядные пособия, раздаточные материалы | | | | **Пр-1 Пр-2, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2, Л-3** | |
| 5.Закрепление знаний и способов действий (3мин.) | | Задаёт ученикам вопросы по пройденному материалу | | | Отвечают на вопросы учителя | | Учитель | | | | **По-1, По-2, К-2, К-3, Р-2, Р- 3, Л-1, Л-2, Л-3** | |
| 6. Обобщение и систематизация знаний (3 мин.) | | Обобщение новых знаний, полученных на занятии | | | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя | | Учитель, наглядные пособия | | | | **Пр-1, По-1, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2** | |
| 7.Физкультминутка (3 мин.) | | Руководит фронтальной работой обучающихся | | | Повторяют за учителем | | учитель | | | | **К-2, Р-1, Р-2** | |
| 8. Подведение итогов занятия (2 мин.) | | Задаёт вопросы:  -как звучала тема нашего урока?  -достигнута ли цель урока? | | | Отвечают на вопросы учителя | | Учитель | | | | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2, Л-3** | |
| 9.Рефлексия (3 мин.) | | Задает вопросы ученикам, подводит итоги урока | | | Отвечают на вопросы учителя, ведут диалог | | Учитель | | | | **Пр-1, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2, Л-3** | |
| 10.Информация о домашнем задании (2 мин.) | | Учитель объявляет домашнее задание | | | Обучающиеся фиксируют (отмечают) страницу в учебном пособии | | Учитель , наглядные пособия | | | | **К-2, Р-1, Р-2** | |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формируемые учебные действия |
| 1.Организационный момент (1 мин.) | –Здравствуйте, дорогие ребята!  *(Ученики встают из-за парт, приветствуют учителя)*  Предлагает прочитать девиз урока:  «Мы пришли сюда учиться.  Не лениться, а трудиться,  Только тот, кто много знает  В жизни что-то достигает»  *(Читают девиз урока и настраиваются на работу)* | **К-3, Р-1, Р-2** |
| 2. Актуализация знаний (3 мин.) | - Вспомним из уроков окружающего мира, что такое летопись?  *(Отвечают на вопрос учителя)*  - В древнерусской летописи есть старинная песня о Русской земле  **Учитель читает песню.**  О светло светлая  И прекрасно украшенная  Земля Русская!  Многими красотами удивлена еси:  Озёрами многими,  Реками и **кладезьми**  Горами крутыми,  Холмами высокими,  Дубравами частыми, полями дивными,  Зверями различными,  Птицами бесчисленными,  Городами великими,  Сёлами дивными,  Виноградами обительными,  Домами **церковными**,  И князьями грозными,  Боярами честными, вельможами многими!  Всего еси исполнена,  Земля Русская!  О **правоверная**  Вера **христианская!**  **-**Ребята, посмотрите на карту Древней Руси. Вспомните, какой была Русь до принятия Христианства?  *(Раздробленной, князья враждовали между собой)*  -Всегда ли Русь была православной?  *( Нет. До 10 века Русь была языческой, многобожие)*  -Что вы знаете о христианской вере*?*  *(Христианство пришло из Византии, один Бог, смягчение нравов)*  -Когда Древняя Русь приняла христианство? *(988 год)*  -Кто крестил Русь?  *(Князь Владимир, изменился сам, терпим к людям, щедрый, милостивый. Красно Солнышко).*  -Есть ли в этой песне слова, значения которых вы не знаете?  (*Называют слова, значения которых хотели бы уточнить : правоверная, вера, христианская)*  - Вера христианская. А что это такое?  - Правильно, религия.  **Рели́гия** (лат. religare — «связывать, соединять») — определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов. | **По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия (3 мин.) | - А зачем нужна была религия русскому народу, что она даёт?  *( Веру, надежду, любовь, письменность, храмы, иконы, духовную*  *культуру*)  -Каким образом Христианство повлияло на жизнь людей в Древней Руси?  *(способствовало духовным изменениям славян, смягчению нравов*  *и обычаев, традициям, сплочению народов)*  - Как вы думаете, о чём ***сегодня***пойдёт речь на нашем уроке ОДНК НР?  -Чтобы вам помочь я приготовила плакаты. Но мне нужны помощники….  *Учащиеся получают плакаты со словами, из которых должны составить предложение темы урока.* ***Культурное наследие христианской Руси.***  - Вот тема нашего урока. Сегодня мы с вами поговорим об основных составляющих православной христианской культуры, пришедшей к нам из Византии. Какие изменения произошли в культурном развитии Руси после принятия христианства.  -Запишите число и тему урока в тетрадь | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2** |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий (22 мин.) | –Хорошо, ребята.  - **А что такое культура и наследие?**  *( отвечают дети)*  **Культура** - совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей. Все, что создал человек своим трудом.  **Наследие -** какое-либо явление культуры, быта, полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей. (*Из словаря русского языка)*  **Культурное наследи**е - часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое*.(Из энциклопедии)*  **Учитель**  -Огромное значение для культуры Древней Руси имело принятие христианства. | **Пр-1 Пр-2, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2, Л-3**  **Пр-1, По-1, По-2, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2** |
| -Давайте посмотрим **видеоролик** о том, как князь Владимир выбирал Веру для Руси, и как происходило её крещение.  *Дети смотрят видеоролик (4 мин)*  -Что вы узнали из этого видеоролика?  *(Он отправил 10 своих преданных соратников, чтобы они сами увидели и выбрали, ту веру, которая им понравится)*  **-** Что для послов князя Владимира стало основанием выбора именно православной христианской веры?  *(Красота религиозного культа, храма)*  -Какую роль сыграл авторитет княгини Ольги (бабушки князя Владимира) в выборе христианской веры?  *(Все понимали, что она была мудрая женщина, и к ёе мнению нужно прислушиваться)*  -Какой был выбор князя?  (*Он выбрал христианскую веру)*  - Назовите главную заповедь Христа?  ***("Возлюби ближнего твоего, как самого себя")***  -Чему она учит и к чему призывает?  (*Она дает то глубокое понимание всех десяти заповедей, которые были размещены на каменных скрижалях, принесенных Моисеем с горы Синай)*  -Что обозначают эти слова?  *(Нужно любить, понимать и уважать людей так же, как мы хотим, чтобы они любили, понимали и уважали нас)*  **Учитель*.*** (*Рассказ о Древней Руси после принятия христианства* ( с.86)  Историки считают, что с принятием христианства Древнерусское государство вступило в новый этап развития. Вера помогла сплотить народы, православная церковь рассказывала о любви и милосердии к ближнему, уважении старших, семейных традициях, учила православным обычаям. На Руси христианство распространилось под влиянием Византии. Одной из первых приняла христианство княгиня Ольга. Случилось это в середине X века в городе Константинополе. Но народ не спешил принимать новую веру, даже сыновья Ольги осуждали её за отказ от язычества. Только десятилетия спустя, в 988 году сначала князь крестился сам, вместе с князем крестилась и часть его дружины. При Крещении князь Владимир был наречен Василием. Василий переводится с греческого как «царский». После этого Владимир женился на царевне Анне, сестре византийских императоров Василия II и Константина VIII. Покидая город и отправляясь домой в Киев, он взял с собой нескольких священнослужителей, а также иконы и церковную утварь, необходимые для устроения будущих киевских храмов.  Однако Русь переняла у византийцев многие традиции и достижения культуры. По византийским образцам строились храмы, монастыри и писались иконы и даже главу Русской православной церкви – митрополита – долгое время присылали из Византии.  - Ребята, а как вы понимаете слово «Крещение»?  **Крещением** называют христианский обряд принятия кого-нибудь в число верующих, приобщение к церкви…”  (**Креще́ние** (греч. βάπτισμα «погружение в воду») — первое и важнейшее христианское таинство. Через **крещение** человек становится членом Церкви.  **Учитель.**  **-** Давайте вернемся к определению культуры. *(1 ученик зачитывает вслух).*  - Что можно включить в это понятие*? (образование, литература, живопись, архитектура, музыка).*  - Во время урока вы будете заполнять таблицу, которая находится у вас на столах ( таблица на листе).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | До крещения | культура | После принятия христианства | | Не было | Образование | Появление письменности, книг на славянском языке, открытие школ, библиотек | | Устное творчество: предания, сказки, былины, поговорки | Литература | Летописи, Библия и Евангелие, Жития святых, проповеди и поучения | | Деревянное зодчество | Архитектура | Каменные храмы: Десятинная церковь в Киеве, Софийский собор, Успенский собор во Владимире, Церковь Покрова на Нерли | | Не известно | Живопись | Мозаика  Фреска  Икона | | Народное творчество, песни | Музыка |  |   **Учитель**. Выделим наиболее важные исторические свидетельства о развитии образования в Древней Руси.(Работа в парах)  Работа с учебником (с.87 – 88). Чтение и обсуждение свидетельств.  **Влияние христианства на распространение образования.**   1. 1 пара -1 свидетельство (с.87)   (*Появились книги на славянском языке. Вместе с образованием на Русь пришла письменность.)*  Посмотрите, как выглядели первые книги*.( слайды).*  - Как вы думаете, почему так важна письменность в христианстве?  *( передать знания)*  -Язычники как передавали свои знания? *(через предания, сказания. Устно)*  Христианство – религия письменная. После Крещения Руси потребовались богослужебные книги, которые рассказывали историю христианской веры, объясняли ее суть, содержали правила и описание порядка богослужений, а также содержали тексты для церковных служб.   1. 2 пара – 2 свидетельство(с.87)   Открытие школ и книжных училищ.   1. 3 пара- 3 свидетельство (С.87-88)   Монастырь- центр образования на Руси   1. 4 пара – 4 свидетельство   Открытие школ для девочек.   1. 5 пара – 5 свидетельство   Открытие библиотек.  **Вывод: Давайте подведем итог, какие изменения произошли в образовании?** *( ответы учеников запишем в таблицу: Появление письменности, книг на славянском языке, открытие школ, библиотек.)*  **Влияние христианства на литературу.**  -А что такое литература? *( это книги)*  -Прочитайте на с.89. отрывок из летописи « Повесть временных лет».  -Выделите главную мысль. *( Ярослав любил книги. Мудрость в книге можно найти).*  -Кроме рукописных книг на Руси были распространены берестяные грамоты.  -О чем рассказывали берестяные грамоты? *( О Боге, о святых)*  **- Вывод: Что изменилось в литературе? Что было до Крещения, что стало после?** *( запишем в таблицу: Летописи, Библия и Евангелие, Жития святых, проповеди и поучения - « Остромирово евангелие», « Повесть временных лет», «Слово о законе и Благодати»).*  **Влияние христианства на архитектуру.**  -После принятия христианства не только в образовании и литературе произошли большие изменения. Повелел князь Владимир «Рубить повсюду церкви и ставить их по местам, где раньше стояли кумиры». Именно так говорится в летописи. (слайд )  -Где возводились храмы? Из какого материала? Вам интересно узнать ? (найдем ответы на эти вопросы в учебнике с. 92) *.( Ответы учеников.)*  Давайте посмотрим, как выглядели первые храмы  **Десятинная церковь** – первый каменный православный храм на Руси, построенный Владимиром. ( слайд ). Не сохранился до наших дней.  **Софийский собор в Киеве, Успенский собор во Владимире** ( слайды..) - храмы, которые действуют и по сей день.  Внимательно рассмотрите слайды презентации и иллюстрации в учебнике  Работа с иллюстрациями ( с.92)  -Чем храм отличается от всех остальных зданий?  - Как вы думаете, что по форме напоминает купол?  (*Купол изображает собою небо. Купол – глава церкви, означает устремленность христианина ввысь, к Богу.)*  -Знает ли кто из вас, почему у каждого храма разное количество куполов?  - Как вы думаете, зачем нужны колокола?  (*Колокольный звон звучит в определенные моменты церковного богослужения для выражения радости, грусти и торжества православной веры. Он оповещает о начале службы и приглашает верующих в храм.)*  **-** Какие чувства вызывает у вас звон колоколов*?( спокойствие, умиротворение)*  Храм – это не только дом Бога на земле. Это еще и исторические памятники.  **-**Как можно назвать одним словом все, о чем мы сейчас говорили? Как называется эта область культуры?(– *Архитектура.)*  Давайте заполним нашу таблицу*. (Каменные храмы: Десятинная церковь в Киеве, Софийский собор, Успенский собор во Владимире, Церковь Покрова на Нерли).*  **Живопись**  Снаружи храмы украшают резьбой, внутри – храм тоже очень красив.  **-** Как украшен православный храм внутри? *(смотрим учебник - с. 93)*  Стены украшают фресками и яркой мозаикой на евангельские сюжеты, в храме висят иконы с ликами святых.  **-** Иконы, фрески и мозаика – это какая область культуры? (*Живопись)*  -А раньше как было? Что написано в таблице? Давайте запишем в таблицу, какие виды живописи появились на Руси после крещения? |
| 5.Закрепление знаний и способов действий (3мин.) | **Учитель:**  - Ребята, как вы думаете, что появилось  в жизни русского народа  на Руси с принятием христианства? *(Письменность, Архитектура, Живопись, Правила жизни, музыка)*  –Ребята, скажите, пожалуйста, что вам больше всего запомнилось из того, что вы услышали сегодня на уроке? *(Дети отвечают на вопрос учителя*)  *-*Закончите предложения:  *1) Центрами образования на Руси были*  *2) Берестяные грамоты – это*  *3) Храм – это*  *4) Как украшены православные храмы*  *5) Фреска – это*  *6)Мозаика – это* | **По-1, По-2, К-2, К-3, Р-2, Р- 3, Л-1, Л-2, Л-3** |
| 6. Обобщение и систематизация знаний (3 мин.) | - Посмотрите, как много изменений произошло в жизни наших предков славян после принятия христианства. Давайте проверим, все ли правильно внесли сведения об изменениях в культуре в таблицу.  Работа с таблицей  (Спросить 2-3 учеников, что они записали в таблице) | **Пр-1, По-1, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 7.Физкультминутка (3 мин.) | **Учитель.**  –Ребята, вы наверно засиделись, давайте немного разомнёмся!  *Быстро встали, улыбнулись,*  *Выше- выше потянулись,*  *Ну-ка, плечи распрямите,*  *Поднимите, опустите.*  *Вправо, влево повернитесь,*  *Рук ладонями коснитесь.*  *Сели-встали, сели-встали.*  *Вы, надеюсь, не устали.*  *Ещё попрыгали и сели.* | **К-2, Р-1, Р-2** |
| 8. Подведение итогов занятия (2 мин.) | –Ребята, скажите, пожалуйста, как звучала тема нашего урока?  *(Культурное наследие христианской Руси)*  –А какую цель мы перед собой ставили на сегодняшнее занятие?  (*Узнать какие культурные события произошли на Руси после принятия крещения))*  –Какие новшества появились в культуре*? Вывод*  *.* | **По-1, По-2, К-1, К-3, Р-1, Р-2, Л-1, Л-2, Л-3** |
| 9. Рефлексия (3 мин.) | **Учитель.**  *-* Что нового мы узнали?  - Что было самым интересным на уроке?  - Что было трудным, непонятным?  - Все ли мы узнали, совсем ли справились? ( Посмотрите на таблицу, мы не узнали про музыку.)  - С эти вопросом мы будем разбираться на следующем уроке. | **Пр-1, По-1, К-1, К-2, К-3, Р-1, Р-2, Р-3, Л-1, Л-2** |
| 10.Информация о домашнем задании (2 мин.) | **Учитель.**  Прочитать учебник - С. 95-98, заполнить таблицу в разделе Музыка.  Подготовить сообщение на тему: «Храмы православной Калуги» | **К-2, Р-1, Р-2** |