**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 38» города Калуги**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**внеклассного мероприятия по финансовой грамотности**

**5 класс**

**«Личные финансы и семейный бюджет»**

**Разработчик :**

**Мосина Татьяна Павловна**

**учитель истории и обществознания**

**МБОУ СОШ № 38 г. Калуги**

**высшая квалификационная категория**

**г. Калуга**

**2022 г.**

****Оглавление****

[Обоснование проблемы и идея проекта 3](#_Toc473027367)

[Содержание проекта 3](#_Toc473027368)

[Список использованных нормативных документов и источников информации 5](#_Toc473027369)

[Приложение 1 6](#_Toc473027370)

[Приложение 1.2 6](#_Toc473027371)

[Приложение 1.3. 6](#_Toc473027372)

[Приложение 2. 7](#_Toc473027373)

# Обоснование проблемы и идея проекта

Цель проекта: создание условий для формирования навыков финансовой грамотности и личной ответственности в планировании семейного бюджета. Данная цель достигается через постановку практической задачи – приобретение нового велосипеда в течение 10 месяцев.

***Обучающие***: актуализировать знания учащихся по теме «личные финансы», «семейный бюджет»

***Развивающие***: развитие способностей сравнивать и анализировать, формирование навыков расчета текущего бюджета, развитие познавательного интереса к предмету, развитие самостоятельности в принятии решений

***Воспитательные***: воспитание ответственности и умения экономить, уважение к собственности, умение работать в коллективе

Данный проект реализуется в формате занятия во внеурочной деятельности, рассчитанного на 60 минут. Занятие проводится в интерактивной форме с использованием эвристического, проблемного и исследовательского методов.

**Ожидаемые результаты и методы оценки**

**Ожидаемые результаты:**

***Метапредметны***е: развитие навыков работы со статистическим и графическим материалом, развитие логического мышления, умение выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать свои высказывания, прослеживать причинно-следственные связи, умение планировать и прогнозировать результаты своих действий, готовность и умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников.

***Предметны***е: уметь решать задачи практического содержания, умение работать с процентами, знать понятия бюджета, сбережения, дохода и расходов

***Личностны***е: формирование понимания того, что финансы сопровождают учащихся на протяжении всей жизни, финансовое благополучие каждого человека зависит от самого человека, рациональное поведение в мире финансов.

Критерием оценки достижения цели является формулирование источников получения необходимой суммы обучающимися для приобретения нового велосипеда через определенное время.

# Содержание проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Место проведения проекта** | Школа, внеклассное мероприятие |
| **Продолжительность проекта** | 60 минут |
| Целевая группа | Обучающиеся 5 класса |

1. **Организационный момент.** Деление на группы посредством карточек, на которых изображены детали велосипеда (руль, педали, колесо); карточки перевернуты.
2. **Создание проблемной ситуации** **и актуализация знаний**.

Учитель: Посмотрите на свои карточки. Что вы видите?

Можно ли это использовать по отдельности?

Представьте: у вас сломался велосипед, что делать? (*купить велосипед*)

Что для этого нужно? (*деньги*)

Где вы можете взять деньги на покупку?

Как вы думаете, может ли каждая семья выделить деньги на велосипед?

Практическое применение знаний. Давайте смоделируем ситуацию с помощью компьютерной игры. Перед вами обыкновенная семья, со своими проблемами, потребностями, доходами и расходами. Ваша задача за 20 минут помочь семье научиться эффективно распоряжаться деньгами. <http://igra-jeka.ru>



Учитель: Итак, ребята, вы сыграли в игру. Назовите лучший результат в вашей группе. Как вы думаете, как вам удалось достичь таких хороших результатов? (дискуссия на темы: *бюджет, расходы, доходы, экономия, энергосбережение, ограничение потребностей и т.д.*).

1. **Физкультминутка**. «У бабушки на грядке»

Практическое применение знаний: кейс

Учитель: вернемся к нашей проблеме – велосипеда-то нет! А очень хочется.

Условия ситуации: Чтобы его приобрести нам нужны деньги, и немалые – 20 000, - и у нас есть только 10 месяцев, чтобы собрать необходимую сумму. Откуда их взять, мы сейчас решим вместе. Каждая команда получает свой информационный конверт (*на обратной стороне карточки изображена одна из трех частей велосипеда*). При решении необходимо обязательно использовать эти данные. На выполнение данного задания вам дается 10 минут.

1 группа «колесо» (*несправившиеся с ЖЭКой*) получает конверт №1 с заданием.

2 группа «педали» (лучший результат) получает конверт №2 с заданием.

3 группа «руль» (средний результат) получает конверт №3 с заданием.

1. **Подведение итогов.** Каждая из команд должна предложить свой вариант решения проблемы. Дети высказываются и прикрепляют карточку с заданием на доску.

Учитель: (*переворачивает на доске карточки*) Вы работали в разных направлениях: в экономическом, в юридическом и практическом, и вы нашли правильные пути решения. Все предложенные варианты позволят вам купить желанный велосипед (*картинка совпала*).

Подведем итоги нашей работы: ребята, как кратко можно сформулировать источники получения заветной суммы для покупки велосипеда (*работа с презентацией*) (экономия, планирование семейного бюджета; увеличение доходов; дополнительные источники).

1. **Рефлексия:** *В презентации выводится*

* **«**сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось…»

# Список использованных нормативных документов и источников информации

* Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: [от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)с - Режим доступа: [Консультант плюс]. - Загл. с экрана.
* Первая обучающая игра по ЖКХ: Жэка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://igra-jeka.ru/>. – Загл. с экрана.
* Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций/**/** Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»**.** [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fmc.hse.ru/ – Загл. с экрана.

## Приложение 1

Содержание конверта для 1 группы: «Реши задачу: При доходе семьи из 4 человек в 50 000 рублей, учитывая расходы, приведенные в таблице, определите, на чем семья сможет сэкономить для покупки через 10 месяцев велосипеда, стоимостью 20 000 рублей?»

|  |  |
| --- | --- |
| Статьи расходов | Расходы семьи в месяц |
| Продукты, бытовая химия | 25 000 |
| Коммунальные платежи (свет, газ, квартплата) | 6 000 |
| Интернет, телевидение и мобильная связь | 1 500 |
| Транспортные расходы (общественный транспорт, бензин) | 5 000 |
| Досуг (походы в кино, каток, кафе и др.) | 4 000 |
| Одежда | 5 000 |
| Непредвиденные расходы (лекарства, ремонт, игрушки) | 3 500 |

## Приложение 1.2

Содержание конверта для 2 группы: «Реши задачу: Опираясь на выдержки из Трудового Кодекса РФ, подготовьте законные варианты заработка подростка для покупки нового велосипеда, стоимостью 20 000 рублей за 10 месяцев».

«Ст. 37 ТК РФ: Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;

Ст.69 ТК РФ: При приёме на работу несовершеннолетние проходят обязательный предварительный медицинский осмотр. <…>

Ст. 265 ТК РФ: Запрещается использовать подростковый труд на работах с вредными, опасными условиями, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред здоровью и нравственному развитию несовершеннолетних. <…> Запрещаются переноска и передвижение тяжестей.

Ст. 92 ТК РФ: гарантировано сокращённое рабочее время:

-Максимальная продолжительность ежедневной работы (смены) для несовершеннолетних составляет:

- для работников в возрасте от 15 до 16 лет – не более 5 часов;

- для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более 7 часов.

Для школьников, студентов колледжей, училищ и техникумов, совмещающих учёбу с работой, продолжительность ежедневной работы (смены) составляет:

- в возрасте от 14 до 16 лет – не более 2,5 часа;

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 4 часов.

## Приложение 1.3.

Содержание конверта для 3 группы: «Реши задачу: При условии, что семья ежемесячно выделяет тебе на карманные расходы 1 000 рублей, продумай за счет чего ты можешь собрать необходимую сумму, чтобы через 10 месяцев приобрести велосипед, стоимостью 20 000 рублей. При решении используй дополнительную информацию в конверте».

Информация в конверте:

«Источники дохода: 1. Заработная плата. Самый распространённый способ получения доходов — работа по найму за заработную плату. Для труда несовершеннолетнего характерны особенности: работать подросток может с 14 лет, с согласия родителей; заработная плата зависит от того, сколько часов в день отработал подросток и т.д.;

2. Социальные выплаты – это помощь государства людям, которые не могут работать (пенсия, стипендия, пособие);

3. Доходы от владения собственностью. Самые большие доходы получают люди, обладающие чем-то особо ценным для окружающих: талантом или собственностью, за использование которой можно брать плату.

4. Заёмные средства - средства, взятые в долг у знакомых или в банке в виде кредита. Этот вариант позволяет, конечно, решить неотложные задачи, возникшие у человека, которому временно на эти цели не хватает собственных средств. Но надо помнить – берешь чужие деньги, отдаешь свои.

## Приложение 2.





